

# ZORGBROCHURE 2023-2024



Xaveriuscollege Borgerhout

# VOORWOORD

Beste ouder(s),

Deze brochure is opgesteld met als doel jullie kennis te laten maken met het zorgbeleid en zorgaanbod van de humaniora in het Xaveriuscollege.

Het Xaveriuscollege streeft ernaar een zorgende school te zijn, waarbij zorg voor elke leerling centraal staat. We vinden het belangrijk dat de leerlingen zich goed voelen op school, en dat ze (in de mate van het mogelijke/redelijke) de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Samen met jullie als ouder(s) willen we bijdragen aan een mooie toekomst voor uw zoon of dochter. Vandaar dat we een zorgbeleid hebben opgesteld dat hier zo veel mogelijk bij aansluit.

In deze brochure vinden jullie alle informatie omtrent de aangeboden zorgmaatregelen en hoe alles in zijn werk gaat.

# INHOUD

Voorwoord	p.2
Onze zorgvisie	p.4
Het zorgcontinuüm	p.5
Brede basiszorg	p.7
Verhoogde zorg	p.9
Uitbreiding zorg	p.11
I.A.C.	p.12
Sticordi-maatregelen	p.13
Zorg praktisch:	p.14
• Mini-studiegids	p.14
• Stille middag- en avondstudie	p.14
• Fluisterstudie	p.14
• Computerwerk tijdens de middag	p.15
• Literatuurbib	p.15
• Werkschriftje	p.15
• Begeleide studie	p.16
• Inhaallessen	p.16
• Info studiekeuze	p.17
• Socio-emotionele hulp	p.18
• Omkadering	p.18
Samenwerking met externen	p.20
Contactgegevens	p.22

# ONZE ZORGVISIE

---

De werking van onze school is gebaseerd op het Ignatiaanse opvoedingsproject. Dit opvoedingsproject is gesteund op 10 bewegingen. Eén van deze 10 bewegingen is “**cura personalis**”. Dit is het Latijnse woord voor ‘persoonlijke zorg’. Individuele aandacht en zorg voor leerlingen staan bij ons centraal. We trachten de leefwereld, de talenten en de beperkingen van iedere leerling zo goed mogelijk in te schatten. Dit houdt in dat de maatregelen afgestemd worden op maat van de leerling. De ene leerling met zorgbehoefte(n) is immers de andere niet. We vertrekken dus vanuit het principe van ‘**zorg op maat**’. Daarbij proberen we te kijken naar wat een leerling *nodig heeft*, en niet naar wat een leerling *heeft*.

Onze school beschikt over een sterk uitgewerkt zorgbeleid, waarbij meerdere personen betrokken zijn. Goede onderlinge communicatie is hierbij van cruciaal belang. We streven dan ook naar een goed samenwerkingsverband tussen de verschillende betrokken partijen (o.a. leerkrachten, leerlingen, leerlingbegeleiders, ouder(s), externen, directie, ...). Het is de taak van onze zorgcoördinator om tot een overeenkomst te komen, waarin iedereen zich kan vinden.

# ZORGCONTINUÛM OP XACO

---

Onze school hanteert het zorgcontinuüm als leidraad voor het zorgbeleid. We stellen ons telkens opnieuw de vraag: **wat heeft deze leerling nodig?**

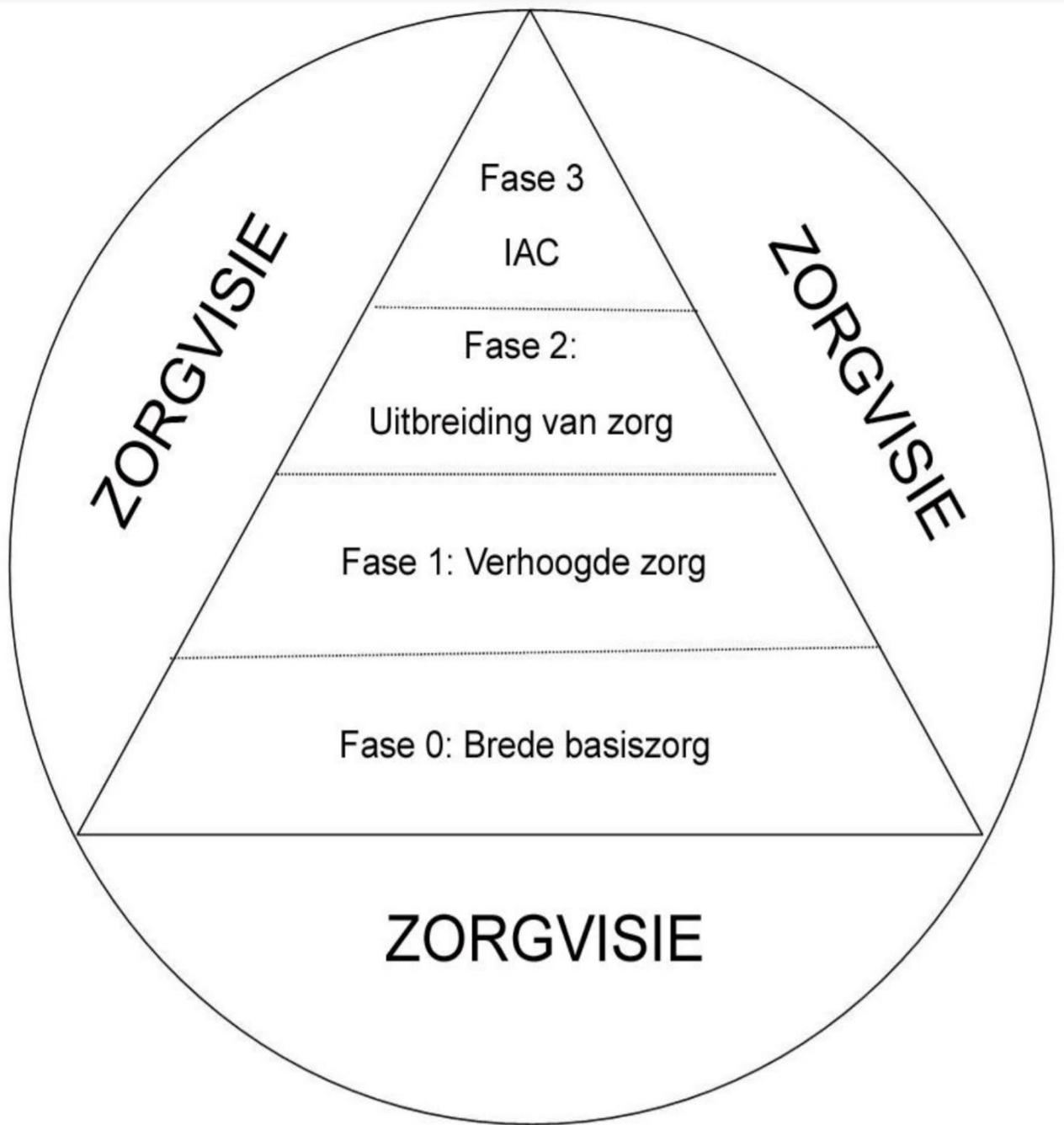
## Maar wat is dit zorgcontinuüm nu juist?

Het zorgcontinuüm bestaat uit 4 opeenvolgende fasen die we terugvinden in het zorgbeleid van onze school. Elke fase biedt concrete zorgmaatregelen aan om voor alle leerlingen maximale leer- en ontwikkelingskansen te creëren. Voor de school is het zorgcontinuüm een handige houvast om samen met de ouder(s), de leerling zelf en het CLB gepaste zorg aan te bieden. In dit zorgcontinuüm staan zowel de onderwijsbehoeften van de leerlingen als de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en de ouder(s) centraal.

De vier fasen van het zorgcontinuüm:

- \* **Fase 0:** brede basiszorg
- \* **Fase 1:** verhoogde zorg
- \* **Fase 2:** uitbreiding van de zorg
- \* **Fase 3:** individueel aangepast curriculum (IAC)

Deze vier fasen zijn niet strikt te scheiden. De zorg uit de vorige fase(n) wordt namelijk verdergezet. Daarnaast is het zorgcontinuüm opgesteld in de vorm van een driehoek, omdat het over steeds minder leerlingen gaat naarmate we opklimmen in het zorgcontinuüm.



## Fase 0: brede basiszorg

### **Wat?**

Onderaan in het zorgcontinuüm staat de brede basiszorg. Deze zorg wordt door de school aangeboden aan **alle** leerlingen. Het doel van deze fase is om via kwaliteitsvol onderwijs alle leerlingen optimale leer- en ontwikkelingskansen aan te bieden. In deze fase staan het verminderen van risicofactoren, het versterken van beschermende factoren en het systematisch opvolgen van leerlingen centraal.

### **Wie?**

Deze zorg wordt gerealiseerd door medeleerlingen, de (duo-)titularis(sen) en de vakleerkrachten, met ondersteuning van het zorgteam.

### **Maatregelen?**

De volgende maatregelen worden aangeboden aan alle leerlingen. We maken hierbij een onderscheid tussen maatregelen op klasniveau en maatregelen op schoolniveau.

#### Klasniveau:

- De leerkrachten zorgen voor effectieve instructie met voldoende mogelijkheden tot differentiatie en remediëring.
- Een zorglijn vanaf de eerste lesdag waarbij verschillende tussentijdse begeleidende klassenraden worden georganiseerd tot een delibererende klassenraad in juni. Tijdens de klassenraden worden de leerlingen opgevolgd met een brede kijk (resultaten, klasafspraken, externe informatie, leren leren in de klas, studeren op school, aandachtspunten, ...), waarbij de klastitularis een coördinerende rol heeft. Hij/zij zit de klassenraad voor, behalve de delibererende klassenraad.
- Een preventieve (bv. organiseren van preventieve activiteiten rond drugs of pesten) en stimulerende context (bv. ontmoetingsdagen, klasdagen, oudercontacten, veilig en positief klasklimaat).

## Schoolniveau:

- Een krachtige leeromgeving voor iedereen: remediërend werkschrift voor een bepaald vak, fluisterstudie, leren leren (aangeboden tijdens het titularisuur in het 1<sup>ste</sup> jaar of de differentiatie-uren in het 2e jaar), stille studie, ...
- Leerlingvolgsysteem: Smartschool
- Inschrijvingsbeleid: een intakegesprek voor elke nieuwe leerling, onthaal eerste schooldag voor leerlingen en hun ouder(s), infoavond voor ouder(s) van eerste- en tweedejaars in de eerste schoolweek, ontmoetingsdagen in de Hoge Rielen (groepsvorming), ...
- Socio-emotionele begeleiding via titularis, leerlingbegeleiders...
- Studiekeuzebegeleiding
- Ouderraad en leerlingenraad ('tCAS)
- Een veilig en positief schoolklimaat: peter en meter tijdens ontmoetingsdagen, sportaanbod op school, ...
- Wekelijks leerlingenoverleg (tussen de zorgcoördinator, de prefect, de leerlingbegeleiders en de leerlingendirecteur)



## Fase 1: verhoogde zorg

### Wat?

Voor sommige leerlingen volstaat de brede basiszorg niet. De preventieve en proactieve acties uit de brede basiszorg schieten tekort voor deze **leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**. Deze leerlingen komen terecht in de verhoogde zorg. Het schoolteam voorziet voor deze leerlingen extra zorg in de vorm van dispenserende, compenserende, remediërende of differentiërende maatregelen (STICORDI-maatregelen, zie p.13), afgestemd op de noden van de leerling.

### Wie?

Deze zorg wordt gecoördineerd door de (duo-)titularis(sen), de zorgcoördinator en de leerlingendirecteur. De school kan hierbij ook een beroep doen op het CLB.

### Maatregelen?

Voor leerlingen die **extra zorg** nodig hebben, voorzien we de volgende maatregelen op klas- en schoolniveau.

#### Klasniveau:

- Gebruik van remediëring per vak: werkschrift, individuele inhaalmomenten tijdens de middagpauze, ...
- Rol van titularis als vertrouwenspersoon
- Begeleidende klassenraad:
  - Bepaalt de concrete invulling van de gepaste en redelijke aanpassing voor de leerling.
  - Werkt samen met de zorgcoördinator, die in nauw contact staat met het CLB en de ouders.
  - Stemt af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en ouders.

*Opmerking: externe hulp kan hier worden ingeschakeld. Dit verloopt best in overleg met het CLB, de school en de leerling zelf.*

### Schoolniveau:

- De school voorziet en bewaakt de mogelijkheid van redelijke aanpassingen afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders.
- Flexibele ondersteuningsmaatregelen opstellen en dit kenbaar maken aan de ouders.
- Ondersteuningsmaatregelen: studiecoaching op school (initiatief van de school), STICORDI-maatregelen (zie p. 13), inhaallessen, taalcoaching, omkaderingsklas, ...

### **Opmerking:**

Onze school streeft ernaar om de specifieke ondersteuningsmaatregelen van fase 1 uit te breiden naar fase 0. Dit houdt in dat we deze maatregelen ter beschikking willen stellen voor alle leerlingen in plaats van enkel voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. *Deze maatregelen kunnen bv. een gepast lettertype en lay-out voor testen en examens, het gebruik van oordopjes, ... zijn.*

## Fase 2: uitbreiding van de zorg

### **Wat?**

Het is mogelijk dat de verhoogde zorg onvoldoende blijkt te zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze leerling heeft nood aan bijkomende begeleiding. Hij/zij komt dan terecht in fase 2: uitbreiding van de zorg. Deze zorg wordt geboden aan **leerlingen met (een vermoeden van) blijvende leerproblemen of –stoornissen.**

### **Wie?**

Het initiatief tot uitbreiding van de zorg ligt bij de school, in overleg met het CLB.

### **Maatregelen?**

De maatregelen geboden binnen fase 2 worden verleend door **externen**, zoals leerondersteuners van het leersteuncentrum (vroegere ondersteuningsnetwerk en GON) of het CLB, thuis-begeleiders, auticoaches<sup>1</sup>,... .

---

<sup>1</sup> Auticoaches hebben expertise op vlak van autisme. Zij ondersteunen en begeleiden jongeren met ASS (autismespectrumstoornis) en hun omgeving (gezin, familie, school, ...).

## Fase 3: individueel aangepast curriculum (IAC)

### **Wat?**

Leerlingen komen terecht in fase 3, wanneer blijkt dat voorgaande fasen onvoldoende zijn om tegemoet te komen aan de specifieke zorgbehoeften van de leerling om het gemeenschappelijk curriculum te halen. Voor deze leerlingen wordt een **apart curriculum** samengesteld.

### **Wie?**

Deze zorg wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator, het CLB en de leerlingendirecteur.

### **Maatregelen?**

Nadat het CLB het verslag BUSO (Buitengewoon Onderwijs) heeft opgesteld, zijn er 2 mogelijkheden:

1. de leerling blijft op school, maar volgt een IAC (deze leerling kan ook begeleiding van Antwerpen<sup>+</sup> krijgen);
2. de school krijgt de kans om de inschrijving naar volgend schooljaar toe te ontbinden.

## STICORDI-maatregelen

In de bovenstaande uitleg zag u het woord '**STICORDI**' verschijnen. U zult zich waarschijnlijk afvragen wat dit juist betekent. STICORDI is een letterwoord van de volgende woorden:

**ST**Imuleren, **CO**mpenseren, **RE**mediëren, **DI**spenseren en **DI**fferentiëren.

De school hanteert enkele STICORDI-maatregelen om te voorzien in de noden van de (zorg)leerlingen. De maatregelen kunnen de volgende zijn:

- **stimulerende maatregelen:** het ondersteunen van de affectieve component, begrip tonen en het probleem (h)erkennen.  
*bv. gepaste plaats in de klas, aanmoedigen van leerlingen, hulp leren vragen,...*
- **compenserende maatregelen:** de school reikt middelen aan die hulp bieden bij de moeilijkheden/stoornis.  
*bv. extra tijd bij toetsen/examens (20%), lettertype vergroten, gebruik rekenmachine,...*
- **remediërende maatregelen:** er worden individuele leerhulp en specifieke training gegeven om bepaalde vaardigheden te verbeteren.
- **differentiërende maatregelen:** de desbetreffende leerling krijgt dezelfde leerdoelen als de andere leerlingen, maar de taken worden anders aangepakt.
- **dispenserende maatregelen:** bepaalde opdrachten of onderdelen van het leerprogramma vallen weg en worden (waar mogelijk) vervangen door iets gelijkwaardigs.

# ZORGBELEID: PRAKTISCH

---

Ons zorgbeleid wordt gerealiseerd op 3 niveaus, namelijk op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten en de zorgcoördinator.

## Niveau 1: leerlingen

Het eerste niveau gaat uit van het principe 'leerlingen voor leerlingen'.

De leerlingen of hun ouder(s) kunnen zelf het initiatief nemen voor deze zorgmaatregelen.

### Leren leren

Op Smartschool/vakken/leren leren vinden de leerlingen informatie rond efficiënt studeren. Je vindt er tips per graad maar ook per topic zoals het plannen van je studiewerk (zowel op korte als langere termijn), leren noteren, motivatie, faalangst, ...

### Stille avondstudie

Tijdens de stille avondstudie kunnen de leerlingen zelfstandig en in stilte aan de slag met hun schoolwerk. Deze avondstudie kan op elk moment aangevraagd worden door de ouder(s) of de leerling zelf. Deze aanvraag gebeurt via het leerlingenonthaal. De avondstudie gaat door op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 16u30 tot 17u30 in 't Caf.

### Stille middagstudie

Ook tijdens de middag kunnen de leerlingen (op eigen initiatief) terecht in de stille studie. Hier kunnen leerlingen zelfstandig 45 minuten in stilte aan hun huiswerk werken. De leerlingen kunnen hiervoor terecht in 't Caf.

### Fluisterstudie tijdens de middag

Naast de stille middagstudie bieden wij ook een fluisterstudie aan. Hier kunnen leerlingen **samenwerken** aan een groepsopdracht. De leerlingen dienen zich hiervoor in te schrijven bij het Leerlingenonthaal. Leerlingen van de 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> graad kunnen hiervoor terecht in lokaal M18.

### Literatuurbib

De leerlingen kunnen tijdens de middag ook terecht in de literatuurbib. Hier kunnen ze boeken lezen, info krijgen over boeken en ook boeken ontlenen.

## Niveau 2: leerkrachten

Indien leerlingen hulp nodig hebben voor een bepaald vak, kunnen ze terecht bij hun **vakleerkracht**. Leerlingen kunnen op eigen initiatief naar hen toe stappen of hen een bericht sturen via Smartschool. Vaak zal de vakleerkracht **de vakspecifieke begeleiding** sturen via een “werkschriftje” waarin de leerling een tijd lang voorbereidingen van het vak maakt, thuis laat paraferen en het ter inzage voorlegt aan de vakleerkracht. Op die manier kan de leerkracht snel zien op welke manier de leerling voor zijn/haar vak studeert.

Als een leerling behoefte heeft aan hulp of ondersteuning bij **persoonlijke problemen**, kan hij terecht bij de **titularis(sen)**. Hij zal dan samen met de leerling de situatie bespreken en met hem op zoek gaan naar een oplossing. Eventueel kan de klastitularis de leerling doorverwijzen naar de leerlingbegeleiders van het Leerlingenonthaal.

*Belangrijk om hierbij te vermelden is dat de titularis en leerlingbegeleiders meldingsplicht hebben. Zij mogen socio-emotionele problemen niet voor zichzelf houden, en moeten de school (directie) hiervan op de hoogte brengen binnen een redelijke termijn. Een leerling mag steeds zelf contact opnemen met CLB om bepaalde zaken in volledige discretie te bespreken.*

Aan de leerlingen van het eerste graad bieden wij **Leren Leren** aan. Voor het eerste jaar komt dit aan bod tijdens het titularisuur. In het 2<sup>e</sup> jaar is dit mee opgenomen binnen de differentiatie. Tijdens deze lessen krijgen de leerlingen informatie en tips omtrent plannen, schooltas maken, schematiseren, ...

## Niveau 3: zorgcoördinatie

### Studiecoaching

Deze wordt gegeven door meneer De Saeger (1e graad) en meneer Weerts (2e en 3e graad). Tijdens deze begeleide studie worden de leerlingen voor een bepaalde tijd **individueel** opgevolgd. De begeleider bespreekt met de leerlingen waarmee zij problemen hebben en wat zij graag zouden willen bijleren. Elke week geeft de begeleider de leerlingen allerlei tips en strategieën, waarmee ze samen aan de slag gaan. Dit kunnen algemene tips zijn omtrent studeren, planning en organisatie, maar ook strategieën op maat van de leerling. Op deze manier proberen we de studievvaardigheden van de leerlingen te verbeteren. **Deze studiebegeleiding kan enkel**

## ingeschakeld worden op voorstel van de klassenraad of titularis(sen).

### Inhaallessen

Sommige leerlingen hebben (om welke reden dan ook) nood aan een inhaalbeweging voor een bepaald vak. Onze school organiseert inhaalmomenten (zie verder). Leerlingen en ouders worden aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht van de aanvraagprocedure. Een voorwaarde hierbij is dat de leerling in eerste instantie zijn eigen vakleerkracht raadpleegt. Buiten de georganiseerde momenten bieden sommige vakleerkrachten ook individuele initiatieven aan.

*Belangrijk om te weten is dat een inhaalles geen 'betaalde bijles' is. Indien uw zoon/dochter hier nood aan heeft, neem dan contact op met de zorgcoördinator.*

In de **eerste graad** gebeurt de remediëring tijdens de uren differentiatie Nederlands, Frans en wiskunde. Enkel voor de leerlingen Latijn, die geen differentiatie-uur hebben, is er inhaalles wiskunde mogelijk. Deze wordt gegeven door Mr. De Saeger.

De inhaallessen voor de **tweede graad + derde graad**:

Frans	2e graad	Mevr. Jacobs
	3e graad	Mr. De Winter
Wiskunde	2e graad	Mevr. Morlion

De leerlingen worden in september via de weekberichten op de hoogte gebracht hoe ze zich kunnen aanmelden voor deze inhaallessen.

### Studiekeuze (zie ook: [onderwijskiezer.be](http://onderwijskiezer.be))

Het maken van een studiekeuze is niet altijd even gemakkelijk. Er zijn namelijk veel mogelijke studierichtingen waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Zo'n belangrijke keuze kan voor heel wat stress en onzekerheid zorgen. Vandaar dat wij de leerlingen (en hun ouders) hier zoveel mogelijk in willen ondersteunen.



## **2<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> jaar**

In het 2<sup>de</sup> en het 4<sup>de</sup> jaar worden tijdens de maand maart verschillende infomomenten gehouden in verband met de overgang naar een volgende graad. De leerlingen krijgen informatie in de klas en er wordt een infomiddag georganiseerd. Ook voor de ouders is er een infomoment voorzien. Tijdens deze infomomenten krijgen de leerlingen hoofdzakelijk informatie over de richtingen binnen Xaco. In beperkte mate wordt er uitleg gegeven over de mogelijke richtingen buiten onze school. Op deze manier krijgen de leerlingen een overzicht van wat hun opties zijn. Als leerlingen verdere informatie willen over een studiekeuze buiten onze school, kunnen ze terecht bij het CLB of bij de leerlingendirecteur.

## **6<sup>de</sup> jaar**

Ook het 6<sup>de</sup> jaar is een belangrijk jaar op het vlak van keuzes maken. De zesdejaars dienen namelijk te beslissen wat ze na hun secundaire schoolloopbaan willen doen. Gaan ze verder studeren of gaan ze werken? Wat gaan ze studeren? Heel wat vragen en twijfels kunnen naar boven komen. Om de leerlingen bij deze keuze bij te staan, wordt er een titularisuur voorzien. Tijdens dit uur wordt onder meer het onderwijslandschap in het hoger onderwijs verkend (met infoavonden met oud-leerlingen, SID-in beurzen, Columbustest, beroepsinformatiebeurs, ...).

### Socio-emotionele ondersteuning

Bij socio-emotionele problemen kunnen de leerlingen altijd terecht bij hun titularis(sen). Daarnaast kunnen ze ook terecht bij het Leerlingenonthaal (K07). Er kan een doorverwijzing gebeuren naar prefect of zorgcoördinator, of leerlingen kunnen ook rechtstreeks terecht bij de zorgcoördinator (K011).

Verder kan er ook steeds een afspraak gemaakt worden met het CLB (zie achterzijde brochure).

### Omkadering

Sommige leerlingen hebben op basis van een attest en/of medisch verslag recht op een aantal 'STICORDI'-maatregelen. Deze maatregelen passen we toe na overleg met alle betrokkenen, namelijk de leerling, ouder(s), leerkrachten (klassenraad) en/of externe hulpverleners. De afspraken

komen in het leerlingvolgsysteem in Smartschool en kunnen – indien nodig – steeds aangepast worden. De voorgestelde maatregelen zijn op maat van de leerling en komen tot stand **na overleg** met alle betrokkenen. Indien geen overeenstemming bereikt wordt, hakt de zorgcoördinator de knoop door. **Enkel de klassenraad/zorgcoördinator kan een bepaalde maatregel voorstellen indien er geen attest/diagnose is.** We volgen hier het principe van redelijkheid en proportionaliteit. We gaan niet uit van “wat heeft een leerling”, maar wel “wat heeft een leerling *nodig*”.

Zo bieden we onder andere de **omkaderingsklas** aan voor leerlingen met bijzonder leergedrag. Hier kunnen bepaalde leerlingen een vooraf besproken aantal proefwerken afleggen in een rustige omgeving met meer tijd (20% extra tijd). Ook hier is het advies van titularis/klassenraad onontbeerlijk. De zorgcoördinator bepaalt de deadline voor aanmelding.

Er zijn evenwel nog andere mogelijkheden: gebruik van de Xaco-oordopjes in de proefwerkzaal, een aparte plek aldaar, ...

#### ***OUDERS ALS PARTNERS: wat kan u zelf doen als ouder?***

*Om aanspraak te kunnen maken op aangepaste zorg, dient u de volgende zaken in orde te brengen: aan het begin van het schooljaar stuurt u alle informatie uit attesten en/of medische verslagen door naar onze zorgcoördinator Mevr. Geerinck. Deze zal de gegevens grondig doornemen en in overleg gaan met de betrokken personen. Nadien informeert ze de leerkrachten. Indien uw zoon/dochter pas later in het jaar een attest en/of medisch verslag heeft gekregen, gelieve dit alsnog door te sturen zodat we uw kind tijdig van de gepaste zorg kunnen voorzien. Als u doorheen het jaar bijkomende vragen heeft, mag u altijd contact opnemen met de zorgcoördinator.*

# SAMENWERKING MET EXTERNEN

---

## Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB)

Onze school werkt samen met **VCLB De Wissel** (Campus Oost) in Antwerpen. Het CLB werkt multidisciplinair. Dit wil zeggen dat zij samenwerken met verschillende beroepsgroepen, waaronder psychologen, artsen, verplegend personeel, maatschappelijk werkers, ... De CLB-medewerkers komen langs op school, maar de leerlingen en ouders kunnen het CLB ook los van de school contacteren. De aangeboden begeleiding van het CLB is bovendien gratis.

Elke school beschikt over een of twee ankerpersonen van CLB. Via deze ankerpersoon verlopen alle aanvragen. Voor onze school zijn dit Sarah Coolen en Oumaima Mellouki.

Leerlingen, ouders en leerkrachten kunnen bij het CLB terecht voor de volgende zaken:

- **Leren en studeren:** uzelf of uw kind heeft zorgen of vragen over werkhouding, studiemethode, motivatie, specifieke leerproblemen (zoals dyslexie en dyscalculie), ...
- **Onderwijsloopbaan:** uzelf of uw kind heeft vragen over de studiekeuze, verschillende opleidingen, onderwijswetgeving, ...
- **Psychisch en sociaal functioneren:** het CLB biedt kortdurende begeleiding aan bij faalangst, depressieve gevoelens, stress, pesterijen, conflicten, beperkte sociale vaardigheden, ...
- **Preventieve gezondheidszorg:** medische onderzoeken, gezondheidsvoorlichting en -opvoeding (bv. preventie van druggebruik en overgewicht), vaccinaties, ...

Voor extra informatie: [www.vclbdewisselantwerpen.be](http://www.vclbdewisselantwerpen.be)

## Leersteuncentrum AntwerpenPlus

Wanneer we als school alle mogelijke zorg (inclusief aanpassingen) geboden hebben en dit nog onvoldoende blijkt, kan (in overleg met de ouders en de leerling zelf) het CLB ingeschakeld worden. Na een traject kan het CLB besluiten dat extra ondersteuning nodig is en een gemotiveerd verslag opmaken. Op basis van de vraagverheldering wordt door de leerondersteuner een flexibel, dynamisch en handelingsgericht traject opgestart dat tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de leerkrachten en het schoolteam.

Deze begeleiding vindt plaats binnen en/of buiten de schooluren, en wordt op onze school hoofdzakelijk aangeboden aan leerlingen met ASS en/of ADHD.

**Voor extra informatie:** [www.leersteuncentrumantwerpenplus.be](http://www.leersteuncentrumantwerpenplus.be)

# CONTACT- GEGEVENS

---

Onze school

## **Xaveriuscollege**

Collegelaan 36

2140 Borgerhout

Tel.: 03/217.44.10

[www.xaco.be](http://www.xaco.be)

## **Leerlingendirecteur**

Dirk Brawers

## **Prefect**

Sofie Seerden

## **Zorgcoördinator**

Kris Geerinck

Externe partners

## **VCLB De Wissel Antwerpen**

Hallershofstraat 7 (Campus Oost)

2100 Deurne

Tel.: 03/637.50.60

[www.vclbdewisselantwerpen.be](http://www.vclbdewisselantwerpen.be)

## **CLB ankerpersonen**

Sarah Coolen

Oumaima Mellouki

## **Leersteuncentrum ankerpersoon**

Kristien Vercammen

Bovenstaande personen zijn bereikbaar via Smartschool